

儿童健康与环境

世界卫生组织培训教材的指导说明
供卫生部门参考

**Interventions for Healthy Environments
Public Health and Environment
World Health Organization**

www.who.int/ceh

目 录

前言	3
背景	3
相关卫生部门为什么须接受环境健康中心（CEH）的培训？	5
目标	5
附录	6
培训课件的使用	6
清单	8
向世界卫生组织汇报	9

前言

儿童生活，成长，玩乐，学习的环境影响着他们的身体健康。很多儿童健康与发育的问题是由于暴露于污染的水源，恶劣的卫生条件，户外与户内的烟气，以及猖獗的疾病载体，如携带疾病的蚊虫，以及错误使用、储存及处理的化学品。在由于儿童暴露于少有检测的化学品和持久性污染物，以及由于城镇化趋势以及全球气候变化，肯定会出现新的紧急的环境健康问题。据世界卫生组织（WHO）估测，因环境威胁造成的全球疾病负担 40%以上落在 5 岁以下儿童身上，而他们只占世界人口的 10%。

卫生专业人员是指出儿童存在风险，并采取相应措施的关键角色。前线保健专业人员应做好充分准备，及时意识到儿童周边的环境问题，这样才能尽早指出潜在的物理、化学与生物方面的危害物，正确的引导家长与社区避免或减少污染物的暴露，为儿童的健康而促进健康环境。

儿科医生、家庭医生、护士、初级保健工作者及其他保健专业人员应就儿童健康与环境之间的关系接受培训，以统一化的培训教材为指导，并根据具体国情与专业团队的需要对培训内容做出适当调整。

通过这套培训教材，“前线”的医疗工作者将：

- 能够认识并评估与环境因素相关或由环境因素引起的疾病
- 进一步了解“旧的”环境因素与“新的”环境因素对儿童健康的影响
- 能够提高环境类健康与发育问题的诊断与处理能力
- 能够使患者、家属、教育、媒体以及其他卫生专业人员共同探讨环境对健康的危害，并提出相关建议
- 提高对儿童健康以及发育的研究潜能
- 对提高决策者在制定高度优先问题的敏感度的宣传技巧

背景

越来越多的证据表明：环境风险因素影响胎儿、婴儿、儿童及青少年的健康及发育，乃至他们的未来。全球约四分之一以上的疾病负担是由可改善的环境因素所引起的，在儿童方面，该比例占到全球儿科疾病负担的三分之一（数据来源于 2006 年世界卫生组织发表的“通过健康环境预防疾病”）。应不同国家与非政府

机构培训以及信息的需求意愿，世界卫生组织编写了一套教材，该教材可应用于相关卫生与环境部门以利于构建他们在儿童健康与环境方面的能力。

该培训教材的编写与准备是在世界卫生组织（WHO）、资深专家团队（来自世界 15 个国家的专家）及相关机构（如：国际儿科学会及其它非政府组织）的密切配合与努力下完成的。除此之外，还需感谢美国环境保护局（USWPA）与儿童健康保护局（Office of Children's Health Protection）为此举措提供了经济方面的资助，这些资助也使相关的数据、图片及文字信息得以在教材中使用。另外，英国健康部门也为此项举措提供了相应的赞助与支持。

教材中的资料致力于在每份课件中探讨由各类环境暴露引发(或有关)的疾病，从而使卫生以及其他专业人员能够及时认识、预防、评估及处理这些疾病，解决儿童与青少年所面临的健康问题。

- 参与首届卫生组织国际会议的成员签署曼谷声明（2002 年 3 月在泰国曼谷）要求 WHO 促进对环境因素的认识、评估与研究，这些环境因素对儿童的健康与发育造成了严重影响。更确切的说，需要使儿童环境健康融入到对卫生保健人员的培训中去，并促进对“儿科环境病史”的应用（第二部分：健康与研究）。
- 在第四届政府间化学品安全论坛上（IFCS Forum IV）（2003 年 11 月在泰国曼谷），会议中的成员认识到儿童是社会的未来，作为社会中的个体与贡献未来社会的一份子，他们需在安全的环境中得到充分与全面的发展，而社会各领域应接受培训，了解相关的信息，从而认识到化学物品给儿童带来的危害。
- 欧洲健康与环境部长于 2004 年 6 月份通过了欧洲儿童环境与健康行动计划（CEHAPE），要求结合以下两点保证计划的实施（1）要发展与提供培训的机会与材料；（2）要在相关专家的培训中促进儿童健康与环境问题的结合。
- 第二届以“健康环境，健康儿童：增进知识并采取行动”为主题的国际会议（2005 年 11 月阿根廷布宜诺斯艾利斯）发启了行动承诺，与会者赞成促进开发环境儿科学以及将儿童被视为特殊风险群体的风险评估方法。
- 在韩国釜山（2009 年 6 月），世界卫生组织第三届关于儿童健康与环境问题的国际会议中，“釜山承诺”提倡采取措施，解决儿童环境健康问题。

并要求世界卫生组织促进发展全球行动计划，改善儿童环境健康和定期监测，并随时汇报发展的进程。

为配合以上内容，及其它国际方面的建议与承诺，世界卫生组织带领着“健康部门培训教材”的准备工作，该工作是提高“前线”卫生保健人员处理儿童健康问题的一项工具，也是引起其他专业人士关注环境问题与儿童及青少年健康问题的一项工具。

相关卫生部门为什么须接受环境健康中心（CEH）的培训？

培训与熟悉提高医护人员诊断、预防与处理环境类儿科疾病的能力。具体的受益如下：

- (a) 进一步了解环境因素对儿童健康、发育与生活质量的有利与不利影响，
- (b) 能够识别由现存，新增及突发的环境因素而引起的病征、症状与疾病，
- (c) 能够采集综合的“儿科环境暴露病史”，及时记录、汇报、公布病例和积累的经验，
- (d) 能够发现知识的缺口，并通过计划与进行相关方面的研究解决问题，
- (e) 了解如何判断与获得儿科环境威胁与环境的信息源（例如：临床的，毒理学的，环境的，及其他），
- (f) 增强与病患、家属、教育工作者与媒体共同探讨环境问题的能力，提供对于潜在威胁和防范措施的易懂、精确信息，
- (g) 提高决策者在制定高度优先问题的敏感度上的宣传技巧，
- (h) 能够在自身环境中实施培训活动，进一步传播知识，交流经验。

最终，经过良好培训的专业人员将成为保护儿童环境健康方面的“冠军”。

目标

该培训教材的目标是培养卫生保健人员成为实施者和决策者，能够根据儿童环境健康方面的专业知识与正确理解采取相关措施。受过训练的卫生保健人员将成为促进儿童环境健康预防行动的带头人。

尽管该教材的内容覆盖了整体问题，能够适用于世界普遍范围，但建议具体的培训内容要视当地情况与需求而定。

附录

建议使用以下工具配合培训课程（可从以下网站下载相关资料：

http://www.who.int/ceh/capacity/training_modules/en/index.html）

- **附录 1：**调查：评估卫生保健人员对儿童环境健康的知晓度
- **附录 2：**研讨会评估表模板
- **附录 3：**研讨会后知识评估样表

培训课件的使用

此培训教材中包含了约 30 个课件，可登陆该网站下载 PDF 文件：

www.who.int/ceh/capacity/trainpackage/en/index.htm，也可使用

PowerPoint 版本。课件题目是由国际儿童健康、环境专家小组与多方机构，经过研究与讨论后选择的。内容主要包括环境健康问题，具体的危害以及在健康领域的成果与措施。

- 每个课件中包含了多页幻灯片（30-90 页），讲员可选择与具体情况最相关的内容。讲员应只选择与听众相关的内容进行讲解，这是非常重要的一点，切忌未做好准备工作就盲目使用全部幻灯片。幻灯片中的系列注释均清晰挪列出相关概念，信息以及参考资料。

只选择内容重要，对听众有用的一些幻灯片进行讲解，重点强调之后的评估中将出现的问题。
- “儿童不是小大人”以及“为什么是儿童”应作为开篇来介绍，从而带领听众“进入场景”。再根据听众的具体情况，选择有针对性的课件进行讲解。尽管，课件与课件之间有关联性，但每个课件都自成体系，可视具体情况分开使用。
- 培训者可按照幻灯片首页的大纲（大纲中介绍了培训的内容），选择出一些有用的幻灯片。某些情况下，培训者可补充一些当地的情况充实课件的内容。需要注意的一点是，如果一课时约 30-45 分钟，请把幻灯片的数量控制在 20 张以下，从而使听众有时间提问与讨论。
- 讲解过程中，应运用当地的参考资料、信息、图片及统计数据，从而使该地区具体的问题以及听众的需求一目了然。

要保证图片符合地区或国家的具体情况...并且尊重图片的版权！

- 大力宣传注释部分的信息是非常重要的点（但是请勿照读幻灯片或注释上的内容，这样不仅拖延时间还会使听众感到乏味）。
- 在讲演结束之后要留有充足时间进行交流与讨论，这不仅可以解答听众的疑问，还能够帮助他们增长知识与经验。
- 在每次演讲之后，应确保听众能够明确环境健康中心（CEH）的主要需求，并能够建立行动优先顺序，用以最终与决策者交流。
- 借鉴相关的病例讨论是非常有用的，听众可通过病例深入思考具体的环境问题与最佳的解决方案。应鼓励培训学员展现病例，探讨与回顾过去的经验及教训。（例如：建议利用上午课时讲解课件，利用下午课时回顾与分析相关病例）。
- 补充教材“生殖健康与环境”，该部分适用于生殖保健专业人员（例如：医生，助产士，护士）。这部分主要介绍了环境是如何在生命的各个阶段影响生殖系统、功能及进程的。这部分内容可用于培训卫生保健人员，帮助他们做好生殖健康方面的工作，也可以促进社区教育。补充教材是由美国环保局（USEPA）、儿童健康部及英国卫生部的赞助与支持完成的。

培训人员需在讲课前做好充足的准备工作，阅读内容与参考资料，并选择好相关的幻灯片。

下载培训课件，请登录以下网站完成注册：

http://www.who.int/ceh/capacity/modules_form/en/index.html

清单

培训活动策划——为组织者准备的检查清单

- 确定主办方与赞助方，商议培训内容、目标、课程细节以及如何适应当地的需求。
- 确定培训的形式：课程？研讨？专题研讨？
- 确定时间、地点及课时长度。
- 明确该活动对哪些人最有帮助：这些人受教育的水平，所属部门，所需的知识与信息，听众的人数（为确保培训的效果与质量，应不超过 30 人）。
- 在最高层次获得政治意愿与支持。
- 计算涉及的花费（提前确定支付人与支付时间）。
- 选择需要使用的课件。
- 计划日程安排。
- 确定讲员：当地或外地的专家。
- 讲员开会审定教材的内容与适用性。
- 为讲员/培训教员布置任务，强调教材需“适用于当地情况”的重要性。
- 确保良好的培训环境与足够的活动空间（例如：安排分组活动）。
- 在活动进行之前，准备并检查影音设备。
- 合理安排休息与餐饮。
- 准备培训参与证书。
- 为活动做宣传（如需要或有意愿）。
- 通知并邀请主要的权威机构与组织。
- 提前准备好相关信息并发送给培训学员。
- 在培训活动之前，先评估学员对 CHE 的知晓度(登陆以下网站，见附录 1：调查：评估卫生保健人员对儿童环境健康的知晓度
http://www.who.int/ceh/capacity/training_modules/en/index.html)。
- 在活动中充分利用现有资源（例如：海报、传单、刊物、视频）。
- 通过问卷对教学的安排与流程进行评估（登陆以下网站，见附录 2：研讨会评估表
http://www.who.int/ceh/capacity/training_modules/en/index.html）。
- 通过匿名的测试检验学习的收获（登陆以下网站，见附录 3：研讨会后知识评测范例
http://www.who.int/ceh/capacity/training_modules/en/index.html）。
- 为纠正错误的理解与概念，要确保对整体与会人员解答匿名测试中提出的问题。
- 培养学员在自身环境中实施相似的活动课程。
- 书面感谢参与培训的讲员，提供帮助的人和特邀嘉宾。
- 书面或邮件感谢每一个参与活动的人。
- 准备一个简短报告并发送给世界卫生组织或环境健康中心（CEH）
(childrensenhealth@who.int)。
建立当地的联络网，使培训学员可发展与组织后续的计划与活动。
一年后评估培训课程对学员及其机构的影响。

培训教材

培训教材为英语教学。请访问以下网站下载教材：

http://www.who.int/ceh/capacity/training_modules/en/index.html

向世界卫生组织汇报

在使用完了课件之后，需准备一份简短的报告发送至：

childrensenhealth@who.int 报告中需涵盖以下信息：

1. 参加培训的人数
2. 培训学员的国家
3. 选择使用的课件
4. 对课件的评估（例如：幻灯片的清晰度与难度，主题中的缺憾，等）
5. 培训教员的名字
6. 课件未来的使用（如适用的话）

祝一切顺利

本翻译工作受国际儿科学会（IPA）、中国女医师协会儿童健康专业委员会以及中华医学会儿科学分会委托。

此部分内容由英国 University of Surrey 宁思佳翻译，由北京大学第一医院丁洁校对。